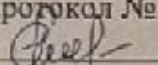
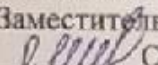
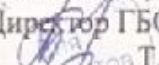


Министерство просвещения Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
(Протокол № 1 от 9 сентября 2025г.)
 (Ф.Ф.Губайдуллина)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 О.М.Шивцова
« 10 » 09 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Салаватская КШ
 Т.П.Турбина
(Пр. № от « 15 » сентября 2025г.)


Рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»
для 3 «а» класса
на 2025 - 2026 учебный год

Составитель: Бузмакова Гузель Рамилевна,
учитель высшей категории

Сентябрь, 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»	3
1.2 Цели изучения учебного предмета «Речевая практика».....	3
1.3 Место учебного предмета в учебном плане.....	3
2. Содержание учебного предмета	6
3. Планируемые результаты	7
3.1 Личностные	7
3.2 Базовые УД	8
3.3 Предметные результаты	8
4. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса	8
5. Обязательный учебный материал для обучающегося	8
6. Методические материалы для учителя	9
Приложение 1	9
Приложение 2	10
Приложение 3	11

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с АООП ГБОУ Салаватская КШ (вариант I). Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

1.2. Цели изучения учебного предмета

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование умений и навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

При работе с учащимися третьего класса целью обучения на уроках «Речевой практики» является совершенствование самостоятельности школьников в использовании речевых и коммуникативных умений в учебных ситуациях и живом общении.

Работа с учащимися третьего класса предполагает, что школьникам представляется большая самостоятельность при выполнении заданий, в ходе обучения выделяется больше времени для совместного выполнения заданий (работа в парах и подгруппах), используется методический прием «маленький учитель».

Отличительной особенностью уроков «Речевой практики» начиная с третьего класса является работа над формированием у школьников понимания значения речи и культуры общения в жизнь людей.

Такой подход подразумевает, что взрослый, учитель, организующий уроки речевой практики, станет для третьеклассников собеседником, помощником при выполнении некоторых заданий, который на начальной стадии активно контролирует и направляет их речевую деятельность, помогает им понять и освоить ситуацию игры, но постепенно становится участником игры и лишь вносит в нее необходимые коррективы, управляет процессом общения «изнутри».

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

2. Содержание учебного предмета

Обучение речевой практике в 3 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, по количеству слов: ма-мя, ло-лѐ, вя-вьѧ; был – бил, пел – пил, кости – гости, тонет – стонет; я видела сегодня в скворечнице скворца, я видела вчера в скворечнице скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя. (на картинке – клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки). Вася удивляется (на картинке – мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук /С/, потом /З/ на одном выдохе и др.

Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: От топота копыт пыль по полю летит (выбор силы голоса и ритма); -Что ты, еж, такой колючий? – Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи! (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, типа: Снег идет? – Да, снег идет. – Ура, снег идет!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем «расшифровать» их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа по определению правил. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймет;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его; не забывать употреблять вежливые слова: пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). Письмо записок друг к другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т.д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, излучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др.

Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Содержание разделов

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	1

3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	1
4	Культура общения	13	1
Итого:		68	3

3. Планируемые результаты

3.1. Личностные результаты:

- Уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.
- Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих.
- Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.
- Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

3.2. Базовые учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- уметь работать с учебником, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других;
- участвовать в обсуждении темы;
- отвечать на вопросы учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- быть готовым использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- соблюдение норм и правил культуры труда, безопасности познавательно-трудовой деятельности;

- формирование умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль;
- совершенствование зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

3.3. Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи на магнитофонной ленте; выполнять инструкцию, - предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

4.1. Обязательный учебный материал для обучающегося:

1. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (печатный и электронный вариант) - 7-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2024. – 79.

Методические материалы для учителя:

1. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (печатный и электронный вариант) - 7-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2024. – 79.
2. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн.для учителя/А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2022. – 176с: ил.
3. Гаврина, С.Е. Учимся читать/С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005г.

Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов/Н.Н.Максимук. – М.: ВАКО, 2007. – 128с. – (Мастерская учителя).

Приложение 2

График проверочных работ

№	Дата	Тема
1	23.10.2025г.	Проверочная работа за I семестр (тест).
2	25.12.2025г.	Проверочная работа за II семестр (тест).
3	26.03.2026г.	Проверочная работа за III семестр (тест).
4	21.05.05.2026г.	Итоговая проверочная работа (тест)

1. Перечисли летние месяцы

3 класс

- А) июнь
- В) январь
- С) август
- Д) июль

1 четверть

2. Лето, какое?

- А) жаркое
- В) зелёное
- С) снежное
- Д) яркое

3. Осенью:

- А) часто идут дожди
- В) листья опадают
- С) распускаются первые цветы
- Д) люди собирают урожай

4. В нашей школе есть:

- А) кабинеты и мастерские
- В) столовая и библиотека
- С) бассейн
- Д) компьютерный класс

5. Какие мастерские есть в твоей школе?

- А) швейная
- В) обувная
- С) штукатурно-малярная
- Д) столярная

6. Что нужно для работы на пришкольном участке:



7. Соедини время года и действие, которое происходит на пришкольном участке в данный момент:

- | | | |
|-----------|----------------|-----------|
| А) Весной | | подметают |
| В) Летом | на пришкольном | сажают |
| С) Осенью | участке | поливают |
| Д) Зимой | | кормят |

8. В доме есть:

- А) лифт
- В) подъезд
- С) мусоропровод
- Д) лестница

9. Если красный свет горит-

Светофор наш говорит:

- А) Погоди, не ходи
- В) Проходите, путь открыт
- С) Будь готов к пути
- Д) Можно идти

10. Золотая осень называется так потому что:

- А) все листья и трава сделаны из золота
- В) всё вокруг имеет золотисто-жёлтую окраску
- С) это начало осени
- Д) осенью много золота

11. Семья это:

- А) мама и папа
- В) дедушка и бабушка
- С) брат и сестра
- Д) мужчина и женщина

12. Наша семья:

- А) большая
- В) дружная

С) счастливая

Д) трудолюбивая

2 четверть

1. Для стирки нужны:

А) тарелка и кастрюля

В) порошок и мыло

С) веник и совок

Д) грабли и лопата

2. У берёзы есть:

А) белый ствол

В) ветви и листья

С) крона и корень

Д) цветы и соцветья

3. Больше нет цветов в саду

И в лесу раздетом

Листья клёнов собираю

В пышные букеты.

Нарисовать лист клёна

4. Чтобы не заболеть осенью надо:

А) одеваться теплее

В) держать одежду и обувь сухими

С) ходить раздетым

Д) продолжать закаливание

5. Овощи - это:

А) морковь

В) яблоко

С) репа

Д) лук

6. Фрукты - это:

А) апельсин

В) лимон

С) свёкла

Д) груша

7. Жёлтый, круглый, горький, растёт на огороде:

А) лук

В) апельсин

С) репа

Д) яблоко

8. Что ты оденешь на зимнюю прогулку:

А) свитер

В) шорты

С) кепку

Д) пуховик

9. Дети зимой:

А) катаются на санках

В) играют в снежки

С) играют в футбол

Д) катаются на коньках

10. Новый год отмечают:

А) летом

В) зимой

С) весной

Д) осенью

3 четверть.

1. Составь словосочетания:

снег

свищет

ветер

блестит

снежинки

падает

лёд

кружатся

2. Как надо заботиться о птицах?

А) нужно кормить

В) делают кормушки

С) забирают птиц домой

Д) несут птиц в школьную столовую

3. Зимующие птицы Хабаровского края:

А) снегирь

В) грачи

С) синица

Д) клёст

4. Что ты наденешь, когда пойдёшь спать?:

А) брюки

В) пижаму

С) халат

Д) шубу

5. Части одежды - это:

А) воротник

В) платье

С) рукав

Д) пуговицы

6. Одежда бывает:

А) летняя

В) зимняя

С) шубная

Д) демисезонная

7. За одеждой ухаживают так:

А) стирают

В) гладят

С) бросают

Д) чистят

8. Обувь бывает:

А) кожаная

В) резиновая

С) кроссовочная

Д) тряпочная

9. Как надо ухаживать за обувью:

- А) мыть
- В) смазывать кремом
- С) царапать
- Д) сушить

10. У зайца:

- А) длинные уши короткий хвост
- В) летом мех у зайца серый, а зимой белый
- С) задние лапы короткие, а передние длинные
- Д) голова у зайца маленькая, а туловище большое

11. В Дальневосточных лесах живёт:

- А) заяц-русак
- В) маньчжурский заяц
- С) заяц-беляк
- Д) камышовый заяц

12. За кроликами надо:

- А) ухаживать
- В) заботиться
- С) кормить
- Д) любить

13. Рассмотрни рисунки. Покажи стрелками, где живут эти животные:



14. Весенние месяцы:

А) апрель

В) март

С) август

Д) май

14. Подбери слова из первого столбика подходящие слова из второго столбика:

весна	пригревает
снег	тает
солнце	зеленеет
трава	распускается
цветы	набухают
почки	прилетают
птицы	наступает

4 четверть

1. О каком цветке это стихотворение?

**Золотые лепестки,
Хрупкий стебелёк,
Распушился на полянке
Солнечный цветок.**

- А) подсолнух
- В) одуванчик
- С) ландыш
- Д) мать-и-мачеха

2. Что обозначает этот знак:



- А) возьми цветок в руки
- В) запрещено рвать цветы
- С) береги растения
- Д) нельзя топтать цветы

3. Ворона:

- А) улетает в тёплые края
- В) строит гнёзда
- С) каркает
- Д) поёт песни

4. Воробей какой?:

- А) шустрый
- В) большой
- С) весёлый
- Д) серый

5. Жуки и бабочки - это:

- А) птицы
- В) насекомые
- С) звери
- Д) рыбы

6. У жука есть:

- А) голова
- В) крылья
- С) 3 пары ног
- Д) когти

7. Чем питаются бабочки:

- А) гусеницами
- В) соком цветов
- С) мёдом
- Д) пылью цветов

8. Назови части тела человека:

- А) голова
- В) шея
- С) туловище

Д) глаза

Е) руки и ноги

9. Для соблюдения личной гигиены нужны:

А) расчёска

В) зубная паста и зубная щётка

С) мочалка и мыло

Д) тарелка и ложка

10. Расположи картинки в правильном порядке. Расставь цифры:



12

Распределите картинки по порядку: что сначала происходит, что потом? Расскажите, что из нарисованного происходит утром, что днем, что вечером, а что ночью? Вспомните, когда, в котором часу, каждый из вас обычно встает, умывается, обедает, ложится спать? Нарисуйте стрелки на часах так, чтобы они показывали время, когда вы обычно делаете то, что нарисовано на картинках.

11. Летние забавы детей это:

А) купание в речке

В) загорать

С) катание на коньках

Д) катание на роликах

Дополни предложения так, чтобы получился связный рассказ.

Подберезовик

Мама срезала ножом _____.

У гриба _____ маленькая, _____ длинная, мохнатая.

Он растет под _____.

Слова для справок: подберезовик, гриб, березой, шляпка, ножка.

Раскрась рисунок.



Карточка № 2

Дополни предложения так, чтобы получился связный рассказ.

Птичья столовая

Под окном стоит _____. Ее сделали _____.

Они насыпали _____. Сюда слетелись

_____ и _____. Птицы _____.

Слова для справок: кормушка, ребята крошки хлеба, синицы, снегири, рады.

Раскрась рисунок.



Карточка № 3

Дополни предложения так, чтобы получился связный рассказ.

Рыбная ловля.

Чудесный _____ день. Мальчики _____

На речку. У воды _____ камыши. Волны тихо _____ -
_____ на берег. Боря поймал _____ карасей и _____
_____ окуня. Хороши рыбы!

Слова для справок: летний, пошли, росли, набегали, больших, маленького.

Карточка № 3

Дополни предложения так, чтобы получился связный рассказ.

Елка.

В зале стоит _____ елка. На ветках висят
_____ игрушки. Их _____ ребята.
Тут _____ бусы и _____ флаги. Вот _____
волк. Там _____ шары. На макушку надели _____
_____.

Слова для справок: нарядная, красивые, повесили, разноцветные, яркие, серый, большие, звезду.

Раскрась рисунок.



